

**PIANO DI LEZIONE**

*WP3: Formazione del personale docente per una didattica dell’informatica autentica e inclusiva in termini di genere*



|  |  |
| --- | --- |
| INFORMAZIONI GENERALI | |
| Modulo | ***Modulo 8: Laboratorio: co-progettazione e valutazione degli scenari di apprendimento per l’insegnamento e la valutazione dell’informatica nella scuola secondaria di primo grado in base al quadro di TINKER*** |
| Unità | *8.4: Autovalutazione e valutazione tra pari* |
| Gruppo target | Personale docente/formatore della scuola primaria e secondaria di primo grado |
| Durata | 270 minuti (incluso il tempo dedicato allo studio autonomo) |
| Prerequisiti | / |
| ECTS | 0,172 |

|  |  |
| --- | --- |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| 1 | Partecipare a sessioni di valutazione tra pari per favorire lo scambio di idee, fornire feedback costruttivi e perfezionare i moduli didattici in base al feedback ricevuto. |
| 2 | Riflettere criticamente sulle proprie pratiche didattiche e sui moduli sviluppati, individuando i punti di forza e le opportunità di miglioramento. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODI DI INSEGNAMENTO | | | | |
| √ | *Learning by doing* |  | Apprendimento tra pari |
| √ | Apprendimento basato su progetti |  | Apprendimento pratico |
| √ | Strategie di apprendimento attivo |  | Apprendimento collaborativo |
| √ | Apprendimento ibrido |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALE DIDATTICO | |
| Occorrente | * Quadro di riferimento di TINKER, disponibile al seguente link: <https://tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/> * Modello “TINKER\_WP3\_Protocollo di valutazione tra pari per gli scenari di apprendimento” |
| Risorse aggiuntive | / |

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI DELL’UNITÀ | |
| Introduzione | Offri una breve panoramica sull’argomento e sul contesto della lezione. Spiega le ragioni per cui l’argomento trattato è importante e come si collega alle conoscenze precedentemente sviluppate. |
| Attività | 1. Attività 1: Introduzione all’autovalutazione (20 min.) Slide 5-7  All’inizio la formatrice o il formatore introduce la definizione di autovalutazione al gruppo, al fine di aiutarli a comprendere meglio il concetto.  La formatrice o il formatore spiega alle e ai discenti perché è utile ricorrere all’autovalutazione e quali sono le competenze che questa pratica permette di sviluppare.  **Risultato:** Le e i discenti acquisiscono una migliore comprensione del concetto di autovalutazione e della sua importanza. |
| **Attività 2: Strumento per l’autoriflessione (30 min.)**  Slide 8  Dividi le e i partecipanti in gruppi di circa 4 persone.  Ciascun partecipante dovrebbe valutare lo strumento di autoriflessione disponibile nel quadro di riferimento di Tinker e discutere gli elementi inclusi.  Ciascun partecipante dovrebbe utilizzare lo strumento di autoriflessione per valutare la propria pratica didattica rispetto al quadro di Tinker.  Sulla base del modulo di autoriflessione compilato, le e i partecipanti devono discutere nei propri gruppi i loro punti di forza e di debolezza e cercare di individuare delle soluzioni.  **Risultato:** le e i partecipanti valutano le proprie pratiche didattiche rispetto al quadro di Tinker e individuano i rispettivi punti di forza e debolezza. |
| **Attività 3: Introduzione alla valutazione tra pari (10 min.)**  Slide 9-10  La formatrice o il formatore cominci spiegando cosa si intende per “valutazione tra pari”.  La formatrice o il formatore continua spiegando come la “valutazione tra pari” possa essere utilizzata come strumento di apprendimento.  Successivamente, chiede al gruppo:   * Perché le e gli studenti rispondono in modo più aperto ai feedback delle coetanee e dei coetanei rispetto a quello condiviso dal corpo docente? * Cosa ottiene la persona che offre il proprio feedback alle e ai suoi pari? * Riuscite a pensare a un momento in cui la valutazione di un lavoro altrui vi ha permesso di riflettere sul vostro? * Avete notato come la valutazione tra pari porti a una maggiore collaborazione o dialogo? * In che modo la revisione tra pari promuove la partecipazione, il pensiero critico e la collaborazione? * Cosa accade al vostro ruolo di docente quando le e gli studenti cominciano a scambiarsi dei feedback significativi? (sottolineate il cambiamento derivante dal ricoprire il ruolo di coah o facilitatrice facilitatore.)   Al termine della discussione, la formatrice o il formatore prende nota di alcune risposte e incoraggia la discussione.  **Risultato:** le e i discenti acquisiscono una migliore comprensione di come funziona la valutazione tra pari e della sua importanza. |
| **Attività 4: Valutazione tra pari degli scenari di apprendimento (30 min.)**  Slide 11  Le partecipanti, in gruppi diversi, dovranno valutare il piano di lezione (creato nelle attività precedenti) di un altro gruppo usando il Modello “TINKER\_WP3\_Protocollo di valutazione tra pari per gli scenari di apprendimento” .  La facilitatrice o il facilitatore spiega le fasi dell’attività e guida le e i partecipanti attraverso il suo svolgimento.  Al termine dell’attività i gruppi dovrebbero scambiarsi dei feedback rilevanti sulla base dei quali potere perfezionare i propri piani di lezione.  **Risultato:** le e i discenti svolgeranno il processo di valutazione tra pari. |
| Valutazione | Valutare la comprensione attraverso le discussioni e i feedback forniti. |